

# 臺灣教育評論月刊第五卷第十一 期評論主題背景及撰稿重點說明

## 一、本期主題

「中小學補救教學」

## 二、截稿及發行日期

截稿及發行日期：本刊第五卷第十一期將於 2016 年 11 月 1 日發行，截稿日為 2016 年 9 月 25 日。

## 三、本期評論主題及撰稿重點說明

追求社會正義、關注弱勢教育乃是當前國民教育的重要議題，也是關乎國家教育品質的關鍵。近年來，「教育機會均等」、「積極的差別待遇」、「補償性正義」的落實乃是世界先進國家教育政策與教育實踐的核心議題。我國十二年國民基本教育所揭示「確保學生學力品質」、「成就每一個孩子」的目標，亦是基於同樣地關注。此等目標的實踐落實有賴教學支持與輔導系統的強化，補救教學便是其中重要的環節。

多年來，民間團體與政府投注大量的資源推動補救教學工作。民間團體方面，永齡文教基金會、博幼文教基金會、中興保全文教基金會、聯華電子科技文教基金會等機構，長期投注於弱勢學生的課業輔導，協助提升弱勢家庭學童的學習成就。教育部也大力推動補救教學方案，將弱勢學生的「課後輔導」納入體制，加強扶助弱勢家庭之學習低成就學生，以弭平學習落差。2006 年起辦理「攜手計畫-課後扶助方案」，運用現職教師、退休教師、經濟弱勢大專學生、大專志工等教學人力，於課餘時間提供弱勢且學習成就低落之國中小學生免費補救教學。對於原住民比率偏高及離島地區等地域性弱勢之國中小學生，則透過「教育優先區計畫－學習輔導」對原班級學生進行免費之補救教學。期望透過補救教學之推動，使弱勢國中小學生均能具備基本的學力。

歷經多年的滾動調整後，教育部於 2011 年將先前之各項計畫整合為「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，期有效整合政府與民間資源，落實補救教學之成效。整體而言，補救教學實施方案之目標在於扶助學習落後學生，弭平學習落差，以鞏固學生基本學力，確保學習品質。

多年來，民間團體與政府在補救教學上已經投注可觀的資源，也常有檢討策勵之聲。社會各界對民間團體的投注與成效多所肯定，但對於政府所推動補救教學的做法與成效等則迭有質疑，也有補救教學亟待補救的批評。有鑑於此，本期月刊之評論乃以「中小學補救教學」為焦點，歡迎教育界同仁針對國內外提升弱勢學生補救教學相關政策之評論與分析、推動補救教學之行政作為、中小學補救教學之篩選機制、補救做法(含師資、補救範圍、教材、方法策略等)、檢核機制、補救教學相關經驗與成效等不同面向提出檢討與評論，以作為補救教學方案後續推動之參考。另外，也歡迎就當前教育相關議題自行訂定題目提出自由評論。

第五卷第十一期輪值主編

游自達

國立臺中教育大學教育學系副教授

臺灣教育評論學會理監事

楊銀興

國立臺中教育大學教育學系副教授